

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 104  
Ворошиловского района Волгограда»

---

Россия, 400120 Волгоград, ул. Елецкая, 142 телефон: 971871 факс 971871  
e-mail: [school104@volgadmin.ru](mailto:school104@volgadmin.ru)  
ОКПО - 22356453 , ОГРН - 1023403854154 , ИНН/КПП - 3445030710/344501001

Информационная справка  
«Организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся с привлечением  
родительской общественности».

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьника, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей.

**Цель мероприятий** : создание условий для сотрудничества детей и их родителей через формирование семейных ценностей, здорового образа жизни, развитие и реализация разносторонних способностей и интересов детей в различных видах деятельности.

**Задачи мероприятий:**

- Актуализация семейных ценностей (дети значимы для семьи – любимы и принимаемы всегда; родные люди всегда готовы прийти ребенку на помощь, оказать личную поддержку)
- Создание условий для активного взаимодействия взрослых и детей;
- Содействие повышению педагогической культуры родителей через организацию интерактивных форм сотрудничества в триаде “учитель – ученик – родитель” во внеурочной деятельности;
- Выявление и распространение положительного опыта семейных взаимоотношений;
- Воспитание в детях чувства уважения к взрослым, самостоятельности и ответственности.

Сотрудничество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться **по следующим направлениям:**

- Непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- Развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе, домашних условиях и др.;

**Организация внеурочной работы с участием родителей:**

- 1) Дни творчества детей и их родителей.
- 2) Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
- 3) Помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально - технической базы школы.
- 4) Родительское общественное патрулирование.
- 5) Шефская помощь.
- 6) Участие родителей в работе Совета школы.
- 7) Организация профорientационных мероприятий, проориентационных экскурсий на промышленные предприятия и организации города.

***Участие роди телей ( законных представителей) в различных мероприятиях:***

- календарные: “День Знаний”, “День Матери”, “Новый Год”, “23 февраля”, “8 марта”;
- школьные: “Посвящение в первоклассники”, « Осенний марафон», “Спасибо, Азбука, тебе!”, “Лучший ученический коллектив”, “Все страны в гости к нам”, “Как не любить нам эту землю”, « Последний звонок», “Выпускной”;
- праздники на свежем воздухе и тематические экскурсии: “Всеи семьей в осенний сад”, “День рождения в кругу друзей”, “Закончился учебный год – собираемся в поход”.

***Формы участия родителей во внеурочной деятельности..*** Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Помощь в организации походов, экскурсий,
- Помощь в проведении подвижных игр,
- Участие в спортивных соревнованиях «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья».

2. Духовно-нравственное:

- Помощь в организации экскурсий,
- Помощь в выполнении детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение бесед по эстетике внешнего вида ребенка, культуре поведения и речи;
- Помощь в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла.

3. Общеинтеллектуальное:

- Помощь в проведении экскурсий,
- Беседы;
- Организация кружка.

4. Социальное:

- Помощь в организации встречи с ветеранами ВОВ и труда,
- Помощь в выполнении рисунков, поделок,
- Встречи с участниками «горячих точек»;

- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.

#### 5. Общекультурное :

- Помощь в школьных субботниках;
- Разведение комнатных цветов,
- Помощь в акции «Спаси дерево»,
- Помощь в акция « Дом для птиц».
- Проведение экскурсий, и т.д.

Отношения с родителями должны выстраиваться с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Педагогический коллектив МОУ ОШ №104 стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса. Ответственность здесь делится пополам, и стороны выступают не заказчиками и исполнителями, а скорее членами одной команды с разными функциями и сферой приложения сил. В таком типе взаимодействия обязательно присутствует двусторонняя обратная связь.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ и единственно правильный на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение здорового образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и привития навыков здорового образа жизни, испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

Совместно с родителями, педагогический коллектив пытается использовать наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определить содержание и формы педагогического просвещения. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Поэтому педагогу необходим целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

Роль семьи в обществе несравнима по своему значению, ни с какими другими составляющими общества, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, его отношение к себе, своему здоровью. Но, тем не менее, школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет

конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка.

12.05.2022г

Заместитель директора



Дышаева М.Ю.